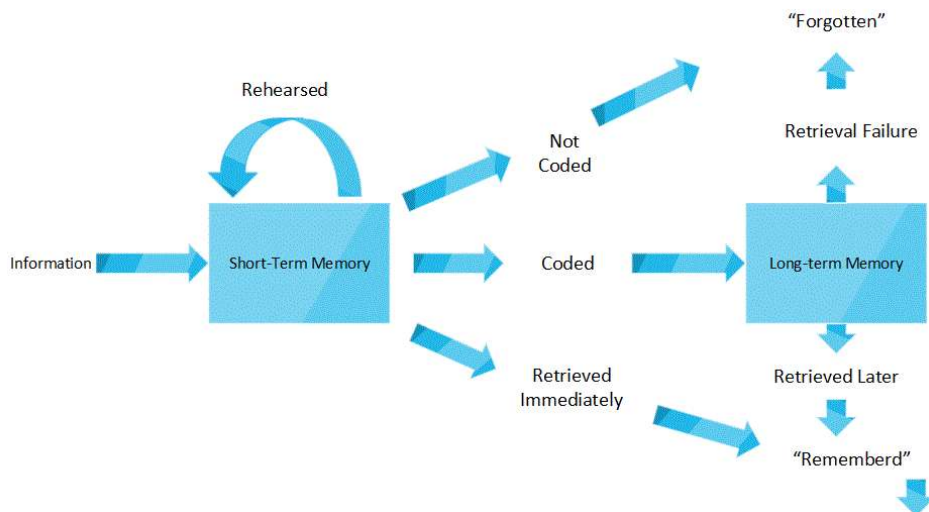


## 关于培养孩子的记忆力

我正在读一本书，《Your memory – How It Works & How To Improve It》，把其中我认为一个很好的图表贴出来大家看一看。



最开始的是短期记忆，比如我们听一个人说话，到底能听到多少信息，记住多少信息，根据这个信息再去与人沟通，如果别人说的话，转头就忘了，那是不可能有一个质量高的谈话的。所以，所有的分析力，理解力，表达能力都是以记忆力为基础的。

记忆力是智商里非常重要的一环。

有时候你会发现老师说同样一句话，有的孩子就会把老师的话都记住，而有的孩子就不行。其实这里面就是一个短期记忆在起作用。

一个简单的问题：小时候让孩子记住那么多中文，对以后有没有用处？如果单纯从“有没有记住”这点来判断（即是否转化为长期记忆之后还要能够从记忆系统里调出来），那么在不少家长眼里是没有用的。

但如果是从培养孩子的记忆力，帮助孩子脑部大脑连线角度来说，这种培养是有作用的。

我坚决反对任何推孩子“超前”学习的各种行为，因为我自己小时候爱看书，爱学习，父母从来不管，但自己凭着兴趣是抓到书就读的。因为个人的经历，再加上后来对中国的应试制度的反感，所以曾经一度很是激烈地反对推孩子。其实我反对的不是让孩子学习，而是以应付考试为目的的学习。

我认为不少人是应试制度的牺牲品，想不到其实自己也是，只不过是另一种表现罢了。

后来我读到一本书，Deborah Stipek & Kathy Seal 的《Motivated Minds》才恍然大悟，原来智力也罢，能力也罢，如果没有跟社会生产力相结合，那么它其实没有任何意义。

学习是一个积累的过程，在不断学习，不断促成脑部连线的过程里，我们培养孩子一种思维方式和思维角度，使之具备各种能力，到最后这些能力发挥出来就会成为孩子在社会各个领域发展的推动力。

早期的语言学习是一个很好的训练。即使孩子后来没有“记住”，但在这个过程中孩子的脑部连线已经搭好，这样的孩子在以后面对新信息的时候，会有比较强的适应能力。

人的大脑是“用进废退”，不用是要后退的。

不少家长把一些数学原理，物理原理应用到日常生活里教孩子是非常好的寓教于乐的好办法，其实这些应用才是精华之精华，孩子在这个过程中小脑袋瓜不停开动，不停地在用，一旦他（她）具备举一反三的能力，那么其实她（他）是潜力无穷的。

这些潜力，就是后来的自带小马达的推动力。

所以，只要不是以应试为目的，那么孩子是会在父母的引导下受益无穷的。至于孩子考试如何？已经具备那么强的能力了，是不会在目前的考学制度下荒废的，有些孩子，即使短期没上藤，后期的发展前途也是乐观光明的。